



EAST RAMAPO CENTRAL SCHOOL DISTRICT

SUPERINTENDENT OF SCHOOLS
105 South Madison Avenue, Spring Valley, NY 10977
Telephone: (845) 577-6011
Facsimile: (845) 577-6168

“A Unified Community Educating the Whole Child”

BOARD OF EDUCATION

YEHUDA WEISSMANDL
President

HARRY GROSSMAN
Vice President

Members

BERNARD L. CHARLES, JR.
SABRINA CHARLES-PIERRE
PIERRE GERMAIN
MOSHE HOPSTEIN
JACOB LEFKOWITZ
YONAH ROTHMAN

DR. DEBORAH L. WORTHAM
Superintendent of Schools

September 7th, 2016

Los esfuerzos colectivos del monitor, la junta educativa, el personal y la comunidad nos han permitido alcanzar sustancialmente logros significativos en nombre de nuestros estudiantes. La implementación de nuestro Plan de Cinco Puntos para Educar al Niño en su Totalidad ha llevado a mejorar el rendimiento académico, el mejoramiento de la cultura de la escuela, y la disminución de las infracciones de conducta y la aplicación del aprendizaje profesional entre la comunidad escolar. Hemos sistematizado el proceso a través del uso de observaciones que condujo al desarrollo profesional para todo el personal, a rediseñar el manejo de las instalaciones para mejorar el logro del estudiante, llevando a cabo conversaciones de colaboración para Educar al Niño en su Totalidad, crearon una cultura de "Universidad y Carreras" de Pre-K hasta el grado 12, y desarrolló las declaraciones de misión y el objetivo enfocado en estrategias basadas en estudios.

El Plan Integral de Educación se esfuerza por construir una infraestructura que ayudará a las escuelas para salir de la lista de escuelas que necesitan mejoramiento académico para convertirse en escuelas en Buen Estado. Eso fue creado en base a numerosas estrategias "reedificando", tales como:

- Estudios de viabilidad realizados para examinar la eficiencia y garantizar la eficacia
- Se creó una visión de K-12 para una mayor aplicación de fondos y sus habilidades
- Se implementó un proceso de programación K-12 sistémica

En la concepción y el diseño integral del Plan de Educación del distrito escolar East Ramapo Central, se esforzó para restaurar dos principales deficiencias académicas para nuestra educación elemental, Jardín Infantil de día completo, y la educación de las artes. Es, y ha sido una de las principales demandas de nuestra comunidad que ha criticado fuertemente la pérdida de esos servicios para nuestros niños por muchos años.

La restauración de Jardín Infantil de día completo ofrece la oportunidad de preparar y consolidar el fundamento del aprendizaje para los niños pequeños. Los estudios a nivel nacional indican ganancias a largo plazo en valor académico para los niños que asisten a clases de día completo. El avance es aún más grande para nuestros estudiantes del inglés como nuevo idioma. Para lograr la meta del distrito escolar de proporcionar clases de Jardín Infantil de día completo, el distrito escolar buscará contratar a seis

maestros monolingües y cuatro maestros bilingües utilizando una parte del presupuesto de \$3 millones. El distrito colocará hasta 11 clases (dependiendo de la inscripción) en las escuelas elementales. Por lo tanto, parte de los fondos se destinarán para la preparación de aulas de instrucción. La financiación servirá para equipar estas nuevas clases con materiales de instrucción y tecnología. En total, prevemos la asignación de \$1.206 millones en gastos para esta área.

El segundo aspecto de nuestro plan tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes elementales el enriquecimiento de las artes. Buscamos contratar a un total de 12 maestros de las artes. La mayoría de estos maestros fueron previamente despedidos por motivo del recorte de fondos y están en la Lista de Elegibilidad Preferente (Pell). Estos profesores estarán ofreciendo:

1) Clases de danza para los grados Jardín Infantil y Primer Grado, la instrucción del baile ha demostrado el mejoramiento de la salud física, inculca un sentido de disciplina en los niños pequeños, así como aumenta su confianza.

2) Música General para los segundo y tercer grado. Estos estudiantes van a utilizar las actividades apropiadas para su edad para desarrollar su capacidad musical y vocabulario. La instrucción incluirá desarrollo vocal, habilidades instrumentales, movimiento expresivo, y la lectura y escritura de notación musical.

3) Clases de Teatro para el cuarto grado. Teatro creativo ofrece la oportunidad a los niños a: desarrollar imaginación, pensar de manera independiente, desarrollar habilidades de comunicación, y aumentar la conciencia social. El drama creativo puede incluir el juego dramático, la promulgación historia, los viajes de la imaginación, y el teatro. La experiencia de teatro apoyará el plan de estudios general básico común (Common Core).

4) El arte de preparación para el cuarto, quinto, y sexto grado. El alumno del siglo 21 requiere el desarrollo de la vena artística que son habilidades desarrolladas a partir de los procesos de clases de artes. La restauración de las clases de arte para el cuarto, quinto, y sexto grado permite a nuestros estudiantes a experimentar esta educación apropiada para su edad y apoyará la exigencia técnica del nivel secundario.

5) Los períodos de enriquecimiento para el cuarto, quinto, y sexto grado de la orquesta, música instrumental, banda y coro. Mediante la restauración de los períodos de enriquecimiento de música instrumental/ banda / orquesta / coro del cuarto, quinto, y sexto grado, vamos a crear oportunidades de participación para los estudiantes. Los períodos de enriquecimiento también apoyan el programa de música instrumental que ya existen en el nivel secundario.

La financiación para las artes serán asignadas para obtener los materiales de instrucción y tecnología para las clases nuevas, así como reparaciones para la mejora de los salones de arte y música en todo el distrito. En total, prevemos la asignación de \$ 1.794 millones en este area.

En esta estructura, el distrito también evaluó la Educación Especial necesaria para los estudiantes de primaria. El propósito de esta evaluación fue de restituir el Modelo de la Enseñanza Integrada Colaborativa. El distrito fue capaz de financiar este esfuerzo, a través de la reasignación de recursos para maestros. La estructura antes mencionada, permite un incremento en colaboración pedagógica, el impacto del rendimiento positivo de los estudiantes.

Este Plan Integral de Educación se encuentra en estudios basados en la investigación de la teoría de acción que ha sido adoptada por los estudiantes, el personal y la comunidad. Creemos que nos estamos moviendo, "Todo el camino para arriba!"